Анализ работы ресурсного центра

по духовно-нравственному воспитанию

**Общие данные:**

Государственное учреждение образования «Гимназия г.Хойники»

**Руководитель ресурсного центра**: Груданова Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Гимназия г.Хойники»

Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию начал функционировать в гимназии г.Хойники с августа 2020 года.

Гимназия обладает соответствующей **материально-технической базой,** которая соответствует действующим социальным стандартам. Для организации образовательного процесса гимназии используется 44 учебных кабинета, 6 кабинетов информационных технологий, 1 лингафонный кабинет, 2 мастерские обслуживающего труда, 3 спортивных зала, актовый зал, библиотека с ресурсным центром. Имеются кабинеты специалистов СППС, заместителей директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, комната детских и молодежных общественных организаций, учительская, музейная комната, оборудованные компьютерной техникой. Создана локальная сеть, члены педагогического коллектива и обучающиеся имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет. Обеспеченность учебных предметов ЭСО составляет 98%.

**Информационно-методическое обеспечение**

* Информация о работе ресурсного центра размещается на сайте гимназии ([www.gmnhoyniki.guo.by](http://www.gmnhoyniki.guo.by/)), на сайте Туровской Епархии, в газете «Хойніцкія навіны».
* Учреждение образования «Гимназия г.Хойники» реализует инновационный проект «Внедрение модели этнической социализации  и формирования  поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».
* Налажено сотрудничество с государственным учреждением образования «Хойникская детская школа искусств».
* Учреждены ежегодные открытые районные Покровские образовательные чтения на базе гимназии г. Хойники.
* Пополняется фонд библиотеки гимназии литературой по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания.
* Организована постоянно действующая выставка литературы духовно-нравственного содержания в библиотеке гимназии.
* Обеспечено функционирование обновляемого раздела на сайте гимназии по духовно- нравственному воспитанию.
* Созданы условия для сотрудничества гимназии, учреждений образования района, педагогов, семей и православных приходов для совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников (Приложение 1).
* Функционирование сетевых сообществ: в Viber группа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» для педагогов.

**Научно-методическое обеспечение**

 В гимназии созданы благоприятные условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов: функционирует постоянно действующий семинар для педагогов учреждений общего среднего образования района.

Педагоги гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению работы ресурсного центра, участвуют в работе различных семинаров, в конференциях, фестивалях, конкурсах. Активно транслируют опыт по духовно-нравственному воспитанию в сети Интернет.

Проводимая методическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии.

Содержание методической работы с педагогами осуществляется с учетом их профессионального уровня, сформированности определенных компетенций. В содержании учитываются потребности и профессиональные запросы педагогов и целевая установка на максимальное погружение в проблемы воспитания учащихся.

Педагоги при проведении учебных и факультативных занятий, подготовке классных и информационных часов в полной мере используют и создают различные виды медиа, которые систематизируются для создания медиатеки.

В мероприятия, проводимые в рамках деятельности ресурсного центра, привлечены родители, социальные партнеры.

Созданы условия для проявления педагогических инициатив и презентации педагогического опыта, для удовлетворения профессиональных потребностей и запросов педагогов района. В гимназии разработана система материального и морального поощрения для педагогов, участвующих организации работы ресурсного центра.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года была проведена работа по преодолению барьеров в работе ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию педагогов других учреждений образования через обучение и консультирование педагогов.

Не менее важным является сетевое взаимодействие с другими участниками проекта.

Ведущей формой контроля осуществляемой деятельности ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию является самоконтроль, что способствует повышению эффективности управления.

Осуществлялся постоянный контроль ведения документации, регламентирующей деятельность ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию.

Основной из форм повышения эффективности управления деятельностью ресурсного центра являлась организация мониторинговой деятельности: мониторинг образовательных потребностей учащихся, их законных представителей, педагогов района; мониторинг методических запросов педагогов, участвующих в мероприятиях, проводимых ресурсным центром.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение проходит через сопровождение педагогов, учащихся, законных представителей учащихся, принимающих участие в мероприятиях, инициированных ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию осуществляется педагогом-психологом и представлено комплексом мероприятий диагностического, обучающего, исследовательского характера (оказание методической помощи педагогам, исполняющим обязанности классного руководителя, учителям-предметникам, проведение диагностики и просвещения педагогического коллектива, учащихся, их законных представителей, изучение психолого-педагогической литературы по духовно-нравственному воспитанию).

 **Результативность проведенных мероприятий и соответствие их выполнению поставленных задач**

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялась реализация плана работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Все запланированные мероприятия в соответствии с поставленными задачами выполнены. В рамках работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию осуществлялась следующая деятельность:

**Работа с педагогами**

* инструктивно-методические совещания с педагогами района;
* консультирование педагогов по духовно-нравственному воспитанию;
* повышение квалификации педагогов, по теме духовно-нравственного воспитания учащихся;
* ежемесячное проведение рефлексивных планёрок;
* организация работы по самообразованию, исследовательской деятельности педагогов;
* взаимопосещение мероприятий, выявление позитивного опыта;
* организация обмена педагогическим опытом;
* создание информационно-аналитического центра;
* обеспечивалось участие педагогов в семинарах, регулярно пополнялся и обновлялся гимназический сайт, вопросы, касающиеся духовно-нравственного воспитания, активно обсуждались на педагогическом и методическом советах, на заседаниях учебно-методических объединений.

Проведение инструктивно-методических совещаний позволило разработать локальную нормативную базу, что обеспечило системность, целенаправленность в работе.

**Работа с учащимися**

* районные Покровские образовательные чтения;
* уроки духовности;
* создание видеороликов, способствующих повышению уровня нравственного развития личности обучающегося;
* Пасхальный благовест;
* тематические классные часы;
* маршрутные листы воспитательных мероприятий, доступные всем учащимся района;
* организация экскурсий и паломнических поездок классных коллективов по святым местам района, Гомельской области, Беларуси.

**Работа с родителями**

* родительские собрания по информированию родительской общественности о целях и задачах инновационного проекта на духовно-нравственную тематику;
* -организация работы «Копилка родительских запросов»;
* консультирование родителей «Традиции православного семейного воспитания»;
* привлечение родителей к совместной с детьми деятельности;
* созданы и функционируют в Viber группы родителей классов;
* встречи священнослужителей с родителями по вопросам православной веры, православных традиций семейного воспитания;
* заседания семейной гостиной;
* участие родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.

С целью координации деятельности в рамках регионального социокультурного кластера создан координационный совет, в состав которого входят руководители вышеперечисленных учреждений и организаций, а также творческая группа из числа педагогов и работников данных учреждений (Приложение 2). Для повышения эффективности работы в рамках регионального социокультурного кластера по взаимодействию учреждения образования с учреждениями дошкольного, среднего специального, дополнительного образования, учреждениями культуры, расположенными в микрорайоне школы, а также социальными партнёрами по нравственному развитию личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа, проводятся заседания координационного совета на базе различных учреждений. (Приложение 3)

Создан электронный ресурс по духовно-нравственному воспитанию «В помощь педагогу».

Разработанный план мероприятий 2021/2022 учебный год выполнен.

**Результаты деятельности ресурсного центра**

Результативность деятельности можно определить только при наличии четких критериев оценки. И хотя настоящий результат воспитания, тем более духовно-нравственного, можно увидеть чаще всего спустя годы, все же есть критерии, по которым можно доказать эффективность такой работы.

Качественный анализ полученных результатов, позволил сделать следующие выводы:

 1. Критерии и показатели нравственного развития личности обучающегося:

-наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся;

-повысилась мотивации обучения и воспитания;

-улучшился характер межличностных отношений на всех уровнях;

- снизился уровень противоправного поведения.

-сформированы у учащихся знания основ государственной и церковной политики в области духовно-нравственного воспитания, семейного строительства, гендерных отношений; культурных и семейных традиций белорусского народа, нравственных основ жизни;

-в личностном развитии учащихся отмечена положительная динамика развития речи, эмоционально-волевой сферы, общеучебных умений и навыков, навыков правильной самооценки, самоконтроля и саморазвития.

 2. Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательной работы по повышению уровня нравственного развития личности обучающегося:

-повысилась инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов гимназии;

-создана профессиональная среда для обмена опытом;

-выросла интенсивность внедрения новых педагогических технологий;

-выросла мотивация повышения квалификации учителей гимназии;

- вырос статус гимназии в социуме

3. Критерии и показатели компетентности руководителей учреждений образования в сфере повышения уровня нравственного развития личности обучающегося:

-созданы условия, стимулирующие и поддерживающие деятельность по духовно-нравственному воспитанию;

 -создана специальная инфраструктура по духовно-нравственному воспитанию (ресурсный центр, координационный совет);

-существует постоянная и эффективная поддержка;

-существуют горизонтальные и вертикальные связи между участниками инновационной деятельности.

4. Критерии и показатели вовлеченности родителей в деятельность ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию:

- наблюдается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- отмечено укрепление внутри семейных связей;

- стала возможна реализация единой социализационно-образовательной траектории воспитания учащегося в гимназии и в семье.

**Соотнесение полученных результатов с ожидаемыми:**

1.Повысился уровень нравственного развития учащихся, социальной ответственности и активности, направленных на совершенствование себя и окружающего мира:

- увеличились средний балл учащихся, результативность участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, воспитательных мероприятиях ;

- выросли показатели уровня воспитанности (нравственное поведение, активная патриотическая позиция учащихся, уровень духовно-нравственной культуры).

В личностном развитии учащихся наблюдается правильный подход к оценке каждого поступка по отношении к людям, природе и соответствующего эмоционального отношения к его последствиям, организационная самостоятельность, познавательная самостоятельность, повышается психоэмоциональная устойчивость; ребята очень охотно участвуют в благотворительных акциях, оказывая существенную помощь нуждающимся; значительно увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в экскурсиях к православным святыням Беларуси.

2.Укрепилось социальное партнерство, расширились внешние связи нашего учреждения с другими заинтересованными организациями и учреждениями в решении насущных социальных проблем:

- ГУО «Центр творчества детей и молодёжи»: удалось значительно расширить сеть кружков дополнительного образования и организовать новые направления внеурочной деятельности для учащихся;

- ГУО «Детская школа искусств»: поддержка культурных акций гимназии.

- Хойникское благочиние: оказание просветительской помощи педагогам в проведении факультативных занятий «Основы православной культуры», консультирование педагогов по вопросам православных традиций, участие в мероприятиях с учащимися и их законными представителями, сотрудничество с приходами.

3.Обеспечена преемственность в реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся различных ступеней и типов учреждений образования:

-в государственном учреждении образования «Гимназия г. Хойники» реализуется программа факультативных занятий «Основы православной культуры» на І, ІІ, ІІІ ступенях общего среднего образования;

- государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Хойники», участник регионального кластера, с 2019 года приступило к реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия»;

-учреждение образования «Хойникский государственный профессиональный лицей», участник регионального кластера, реализовывает программу факультативных занятий «Основы православной культуры» для учащихся 1- 2 курсов.

4. Повысился профессиональный уровень компетенций, инновационная и исследовательская культура учителей:

**-** повысилась личная заинтересованность педагогов в результатах инновационной деятельности;

**-** создан электронный ресурс по реализации программного содержания духовно-нравственного содержания учащихся.

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

* Представление материалов «Патриотическое воспитание подрастающего поколения через создание электронных ресурсов по культуре и истории родного края» на XІX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи, отмечено Дипломом І степени (Приложение4);
* обобщение инновационного педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию на Совете отдела;
* на базе гимназии создан районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа;
* функционирует Координационный совет, в рамках заседаний которого происходит обмен опытом между педагогами гимназии и учреждений, входящими в региональный кластер;
* организация ежегодных районных Покровских образовательных чтений;
* педагоги участвуют в работе городских, областных и республиканских семинаров, в конференциях, фестивалях, конкурсах;
* список публикаций педагогов).

**Заключение**

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Задачи деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию в 2021/2022 учебном году решены. Положительная динамика результатов деятельности свидетельствует о том, что стратегия и тактика продуманы и разработаны правильно.
2. Деятельность ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию осуществлялась на диагностической основе, что повысило эффективность управленческих решений и своевременность достижения целей и задач.
3. Современные подходы к организации воспитания учащихся, актуальные формы повышения квалификации педагогов способствовали не только решению конкретных задач, но и формированию ключевых компетенций у всех лиц, принимавших участие в работе ресурсного центра (информационных, когнитивных, коммуникативных).
4. Целенаправленная работа с кадрами способствовала повышению компетентности педагогов по направлению деятельности ресурсного центра.

5.Повысился имидж государственного учреждения образования «Гимназия г.Хойники»

Приложение 1

****

Приложение 2

Состав

Координационного совета

 «Внедрение модели этнической социализации  и формирования  поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Место работы, должность |
| 1 | Метельская Оксана Витальевна | директор государственного учреждения образования «Гимназия г.Хойники» |
| 2 | Бордак Нелли Владимировна | директор государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодежи» |
| 3 | Воробей Наталья Михайловна | директор государственного учреждения образования «Хойникская детская школа искусств» |
| 4 | Иванютенко ОльгаЛеонидовна  | директор государственного учреждения образования «Хойникский государственный профессиональный лицей» |
| 5 | Лещенок Валентина Сергеевна | заведующий государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка г.Хойники» |
| 6 | Ковзик ЛюбовьГригорьевна | директор государственного учреждения образования «Судковская средняя школа» |
| 7 | Иерей Константин (Татьяненко) | настоятель храма Святителя Николая Чудотворца в д. Храпков  |

Приложение 3

План

работы Координационного совета

«Духовно-нравственное образование школьников

на основе православных традициях»

2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Место проведения | Примечание |
| 1. | Роль учреждения образования в формировании духовно-нравственных качеств личности | октябрь | ГУО «Гимназияг. Хойники» |  В рамках Покровских образовательных чтений |
| 2.  | Духовно-нравственное воспитание учащихся как важнейшая составляющая процесса становления личности | январь | ГУО «Центр творчества детей и молодежиг. Хойники» | В рамках РМО классных руководителей |
| 3.  | «Основы православной культуры»: учебно-методические и философско-культурологические аспекты» | март | Храм святителя Николая Чудотворцад. Храпков Хойникского района | Выездной семинар |
| 4. | Семья. Школа. Нравственность | май | ГУО «Дошкольный центр развития ребенкаг. Хойники» | В рамках мероприятий ко Дню семьи |

 Приложение 4

